

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «География»
для 7-9 классов**

Составитель: Лесникова Алла Борисовна
учитель географии

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (VII класс)
(68 часов)

Р а з д е л. Материки, океаны, народы и страны (56 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы.

Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс)

(136 часов)

Раздел. Особенности географического положения России (7 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. *Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.*

Современное административно-территориальное и политико-административное

деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел. Природа России (23 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Раздел. Население России (6 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.

Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.

Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны:

причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел. Хозяйство России 25 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства.

Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей.

Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия:

факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей.

Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел. Регионы России (24 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире (4 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Раздел. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Планируемые результаты освоения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической

информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Практические работы по географии

Класс	Название практической работы	Кол-во часов
7	П/Р№1: "Определение географических координат крайних точек Африки; обозначение и надписывание на контурной карте названий изучаемых в теме географических объектов"	10 ч.
	П/Р№2: "Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико - географическое положение материка."	
	П/Р№3: "Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки"	
	П/Р№4: "Сравнение климата отдельных частей материка расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице"	
	П/Р№5: "Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из названных в программе стран материка (в форме развернутого плана)"	
	П/Р№6: "Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на контурной карте; сравнение с другими материками"	
	П/Р№7: "Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам"	
	П/Р№8: "Составление характеристики одной из рек материка по плану"	
	П/Р№9: "Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании зон"	
	П/Р№10: "Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии"	
8	П/р №1: "Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач"	6 ч.
	П/Р №2: "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых от строения земной коры"	
	П/Р №3: "Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощающей солнечной радиации, выявление особенностей распределения ср. t января и июля."	

	П/Р №4: "определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки. Возможностей хозяйственного использования."	
	П/Р №5: "Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон"	
	П/Р №6: "Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов"	
9	П/Р №1: "обозначение на контурной карте всех республик, входящих в состав Российской Федерации"	9 ч.
	П/Р №2: "Определение учащимися по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране."	
	П/Р №3: "Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения"	
	П/Р №4: "Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам"	
	П/Р №6: "Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану"	
	П/Р №7: "Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятых в сфере хозяйства"	
	П/Р №8: "Составление экономико - географической характеристики территории"	
	П/Р №9: "сравнительная характеристика регионов, входящих в состав РФ."	

Плановых тестовых работ

Класс	Кол-во тестовых проверочных работ
7	9
8	9
9	6

Перечень учебно – методического обеспечения.

Класс	№	УМК

	<i>n/n</i>	
6-9	1.	Дидактические и развивающие игры с электронным приложением М. Планета 2013г.
6-9	2.	Справочник учителя географии. Л.В.Бражникова, Т. М. Бескоровайная. В.Н. Копать, О.Н.Горбатова, С.А. Быстрякова, А.К.Злобина, М. Волгоград, 2012г.
6-9	3.	Топонимический словарь. Географические названия мира. Е.М. Поспелов. М.Русские словари, Астель, АСТ, 2002г
7-9	4.	Мультимедийная программа: География 7-10 класс.
7-9	5.	Интернет-ресурсы.
7	1.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009-2013г.г..
	2.	Контрольно измерительный материал -7кл.М. Вако, 2011г.
	3.	В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013г..
	4.	Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
	5.	Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
	6.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
	7.	И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
	8.	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
8	1.	И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009-2013г.г..
	2.	Контрольно- измерительный материал -8кл.М. Вако, 2011г.
	3.	Атлас. География России. Природа. 8 класс.
	4.	Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
	5.	И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой

		„География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
	6.	В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
	7.	Атлас. География России. Природа. 8 класс.
	8.	Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013г.
9	1.	Контрольно- измерительный материал -8кл.М. Вако, 2011г.
	2.	В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009-2013г.г..
	3.	Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
	4.	Подготовка к ГИА- 2013г. 9 кл. А.Б.Эртель, Легион, Ростов - на Дону, 2013г.
	5.	В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

По плану	По факту	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		Проектная, исследовательская	Виды, формы контроля	
				Всего	Контрольные практические			
			ВВЕДЕНИЕ	3				
		1	Введение. Что изучают в курсе.	1				
		2	Как люди открывали и изучали Землю	2				
		3	Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	3				
			Раздел I Главные особенности природы Земли	8				
			<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>					
		4	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	1				
			<i>Атмосфера и климаты Земли.</i>					
		5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	2				
		6	Климатические пояса Земли.	3				
			<i>Гидросфера. Мировой океан.</i>					
		7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	4				
		8	Жизнь в океане. Взаимодействие атмосферой и суши.	5				
			<i>Географическая оболочка.</i>					
		9	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	6				
		10	Природная зональность.	7				
		11	Обобщение и закрепление знаний по разделу "Главные особенности природы Земли". Контроль знаний учащихся.	8			Тест	
			Раздел II НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	2				
		12	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религия мира.	1				
		13	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	2				
			Раздел II					
			Материки и океаны					
			ОКЕАНЫ	5				
		14	Тихий океан.	1				
		15	Индийский океан.	2				
		16	Атлантический океан.	3				

		17	Северный Ледовитый океан.	4			
		18	Контроль знаний по теме "Океаны"	5			Тест
			Южные материки	1			
		19	Общие особенности природы южных материков	1			
			АФРИКА	10			
		20	Географическое положение Африки. Исследования Африки.	1	<p>П/Р№1: "Определение географических координат крайних точек Африки; обозначение и надписывание на контурной карте названий изучаемых в теме географических объектов"</p> <p>П/Р№2: "Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико - географическое положение материка."</p>		
		21	Рельеф и полезные ископаемые.	2			
		22	Климат и внутренние воды.	3			
		23	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	4			
		24		5			
		25	Население. Страны Северной Африки. Алжир.	6			
		26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	7			
		27	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	8			
		28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	9			
		29	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль знаний по теме "Африка"	10			Зачет (номенклатура материка Африка) Тест
			АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	5			
		30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
		31	Климат Австралии. Внутренние воды.	2			
		32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	3			
		33	Австралийский Союз.	4			
		34	Океания. Природа, население и страны. Контроль знаний по теме.	5			Зачет (номенклатура материка Австралия) Тест
			ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7			

		35	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка	1			
		36	Рельеф и полезные ископаемые.	2			
		37	Климат. Внутренние воды.	3			
		38	Природные зоны	4	П/Р№3: "Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной Америки"		
		39	Население. Страны Востока материка. Бразилия.	5			
		40	Страны Анд. Перу.	6			
		41	Обобщение знаний по теме. Контроль и учет знаний по теме: "Южная Америка".	7		1	Зачет (номенклатура материка Южная Америка) Тест
			Антарктида и обобщение Южных материков.	2			
		42	Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1			
		43	Обобщение и систематизация знаний по южным материкам. Контроль знаний по теме: "Материки южного полушария"	2			Зачет (номенклатура материка Антарктида) Тест
			Северные материки и Северная Америка	8			
		44	Общие особенности природы северных материков.	1			
		45	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	2			
		46	Рельефа и полезные ископаемые.	3			
		47	Климат. Внутренние воды.	4	П/Р№4: "Сравнение климата отдельных частей материка расположенных в одном климатическом поясе, отражение результатов в таблице"		
		48	Природные зоны.	5	П/Р№5: "Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из названных в программе стран материка (в форме развернутого плана)"		
		49	Население. Канада.	6			
		50	США. Средняя Америка. Мексика.	7			

		51	Обобщение и систематизация знаний по теме. Контроль знаний по теме: "Северная Америка"	8			Зачет (номенклатура материка Северная Америка) Тест
			ЕВРАЗИЯ	14			
		52	Географическое положение Евразии. Исследование Центральной Азии.	1			
		53	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	2	П/Р№6: "Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение их на контурной карте; сравнение с другими материками"		
		54	Климат. Внутренние воды.	3	П/Р№7: "Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам" П/Р№8: "Составление характеристики одной из рек материка по плану"		
		55	Природные зоны.	4	П/Р№9: "Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании зон"		
		56	Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы.	5	П/Р№10: "Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии"	1	
		57	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	6			
		58	Страны Восточной Европы.	7			
		59	Страны Южной Европы. Италия.	8			
		60	Страны Юго - Западной Азии.	9			
		61	Страны Центральной Азии.	10			
		62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	11			
		63	Страны Южной Азии. Индия.	12			
		64	Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.	13			
		65	Обобщение и закрепление знаний по Северным материкам. Контроль знаний по теме: "Материки Северного полушария"	14			Зачет (номенклатура материка Евразия) Тест
			Раздел III Географическая оболочка - наш общий	2			

		дом.				
		66	Закономерности географической оболочки.	1		
		67	Взаимодействие природы и общества	1		
		68	Обобщение и систематизация знаний за весь курс. Контроль знаний за курс 7-го класса.	1		Тест
			Итого: общее количество часов:	68		

Приложение №2

Тематическое планирование-8 класс

По	По	№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Про	Виды,
----	----	---	-----------------------------	------------------	-----	-------

плану	факту	урока п/п		Всего	Контрольные практические		формы контроля
			Россия на карте мира	7			
		1.	Введение. Что изучает география России“.	1			
		2.	Географическое положение России.	2			
		3.	Моря, омывающие берега России.	3			
		4.	Россия на карте часовых поясов.	4			
		5.		5	П/р №1: "Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач"		
		6.	Как осваивали и изучали территорию России.	6			
		7.	Итоговый урок по теме: "Наша Родина на карте мира"	7			Тест
Раздел I ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23 ч.)							
			Тема 1: "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы"	5			
		8.	Особенности рельефа России.	1			
		9.	Геологическое строение территории России.	2			
		10.	Минеральные ресурсы России.	3			
		11.	Развитие форм рельефа.	4	П/Р №2: "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа, месторождения полезных ископаемых от строения земной коры"		
		12.	Итоговый урок по теме:" Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы". Контроль знаний.	5			Тест
			Тема 2: "Климат и климатические ресурсы"	5			
		13.	От чего зависит климат нашей страны.	1			
		14.	Распределение тепла и влаги на территории России	2			
		15.	Разнообразие климата России	3			
		16.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	4	П/Р №3: "Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощающей солнечной радиации, выявление особенностей распределения ср. t		

					января и июля.		
		17.	Обобщающий урок по теме: "Климат и климатические ресурсы"	5			Тест
			Тема №3: "Внутренние воды и водные ресурсы"	4			
		18.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	П/Р №4: "определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки. Возможностей хозяйственного использования."		
		19.	Озёра. Болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.	2			
		20.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	3			
		21.	Обобщающий урок по теме: "Внутренние воды и водные ресурсы"	4			Тест
			Тема №4: "Почва и почвенные ресурсы"	4			
		22.	Образование почв и их разнообразие.	1			
		23.	Закономерности распространения почв.	2			
		24.	Почвенные ресурсы России.	3			
		25.	Обобщающее повторение по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»	4			Тест
			Тема №5: "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы"	3			
		26.	Растительный мир и животный мир России.	1			
		27.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	2			
		28.	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	3			Тест
			Тема № 1. "Природное районирование"	7			
		29.	Разнообразие природных комплексов России.	1			
		30.	Моря как крупные природные комплексы.	2			
		31.	Природные зоны России.	3	П/Р №5: "Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон"	1	
		32.	Разнообразие лесов России.	4			
		33.	Безлесные зоны на юге Росси.	5			
		34.	Высотная поясность.	6			
		35.	Обобщение знаний по теме: "Природное районирование"	7			
			ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (18 ч.)	23			
		36.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1			
		37.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	2			
		38.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	3			
		39.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	4			
		40.	Кавказ – самые высокие горы России.	5			
		41.	Особенности природы высокогорий	6			

	42.	Природные комплексы Северного Кавказа.	7		
	43.	Урал - „каменный пояс земли Русской“.	8		
	44.	Природные ресурсы Урала.	9		
	45.	Своеобразие природы Урала.	10		
	46.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	11		
	47.	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	12		
	48.	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	13		
	49.	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения.	14		
	50.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	15		
	51.	Климат Восточной Сибири.	16		
	52.	Природные районы Восточной Сибири.	17		
	53.	Жемчужина Сибири – Байкал.	18		
	54.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	19		
	55.	Дальний Восток – край контрастов.	20		
	56.	Природные комплексы Дальнего Востока.	21	П/Р №6: "Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов"	1
	57.	Природные уникалы Дальнего Востока.	22		
	58.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Обобщение и систематизация знаний по теме: " ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ"	23		Тест
		РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (9ч.)	6		
	59.	Географическое положение Ленинградской области.	1		
	60.	Тектоническое и геологическое строение территории Ленинградской области. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	2		
	61.	Климат области. Внутренние воды и использование их человеком	3		
	62.	Почвы и природная зона области.	4		
	63.	Экологические проблемы области.	5		
	64.	Итоговый урок по теме: " ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"	6		
		РАЗДЕЛ IV. "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"	3		
	65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.	1		
	66.	Рациональное природопользование.	2		
	67.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.			
	68.	Итоговое занятие по теме : "ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА"	3		
					Тест

Итого: общее количество часов: 68

Тематическое планирование-9 класс

По плану	По факту	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Проектная, исследовательская деятельность, экскурсии	Виды, формы контроля
				Всего	Контрольные практические		
		1.	Введение.	1ч.			
		2.	Что изучает экономическая география России?	1ч.			
			Место России в мире	5ч.			
		3.	Место России в мире. Политико - государственное устройство Российской Федерации.	1			
		4.	Географическое положение и границы России.	2			
		5.	Экономико - и транспортно -географическое, геополитическое и эколого - географическое положение России.	3			
		6.	Государственная территория России.	4	П/Р №1: "обозначение на контурной карте всех республик, входящих в состав Российской Федерации"		
		7.	<i>Тест по теме "Место России в мире"</i>	5			Тест
			Население Российской Федерации	6ч.			
		8.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1			
		9.	Численность и естественный прирост населения.	2			
		10.	Национальный состав населения России.	3			
		11.	Миграция населения.	4			
		12.	Городское и сельское население. Расселение населения.	5	П/Р №2: "Определение учащимися по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране."		
		13.	<i>Тест по теме: " Население РФ"</i>	6			Тест
			Географические особенности экономики России.	4ч.			
		14.	География основных типов экономики на территории России.	1			
		15.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	2			
		16.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	3			
		17.	<i>Тест по теме: " Географические особенности экономики России."</i>	4			Тест
			ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ	23			
		18.	Научный комплекс.	1			
			Машиностроительный комплекс	3ч.			

	19.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			
	20.	Факторы размещения машиностроения.	2			
	21.	География машиностроения.	3	П/Р №3: "Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения"		
		Топливо-энергетический комплекс.	4ч.			
	22.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1			
	23.	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	2	П/Р №4: "Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам"	1	
	24.	Электроэнергетика.	3			
	25.	Тест	4			Тест
		Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7ч.			
	26.	Состав и значение комплексов.	1			
	27.	Металлургический комплекс.	2			
	28.	Факторы, размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	3			
	29.	Цветная металлургия.	4			
	30.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	5			
	31.	Факторы размещения химических предприятий.	6			
	32.	Лесная промышленность	7			
		Агропромышленный комплекс (АПК)	3ч.			
	33.	Состав и значение АПК.	1	П/Р №5: "Составление типовой схемы агропромышленного комплекса"		
	34.	Земледелие и животноводство.	2			
	35.	Пищевая и легкая промышленность	3			
		Инфраструктурный комплекс.	5ч.			
	36.	Состав комплекса. Роль транспорта.	1			
	37.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	2			
	38.	Водный и другие виды транспорта.	3	П/Р №6: "Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану"	1	
	39.	Связь. сфера обслуживания.	4	П/Р №7: "Определение по статистическим материалам тенденций изменения числа занятий в сфере хозяйства"		
	40.	<i>Тест по теме „География межотраслевых комплексов“.</i>	5			Тест
		РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА	28			
		(28ч.)				
		Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1ч.			
	41.	Районирование России.	1			

		Западный макрорегион - Европейская Россия.	1ч.		
	42.	Общая характеристика.	1	П/Р №8: "Составление экономико - географической характеристики территории"	
		ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч.)	6ч.		
	43.	Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1		
	44.	Население и главные черты хозяйства.	2		
	45.	Районы Центральной России Москва и Московский столичный регион.	3		
	46.	Географические особенности областей Центрального района.	4		
	47.	Волго - Вятский и Центрально - Черноземный район.	5		
	48.	Северо - западный район.	6		
		ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР	3ч.		
	49.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
	50.	Население.	2		
	51.	Хозяйство.	3		
		Европейский юг- Северный Кавказ и Крым	3ч.		
	52.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
	53.	Население.	2		
	54.	Хозяйство.	3		
		ПОВОЛЖЬЕ	3ч.		
	55.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
	56.	Население.	2		
	57.	Хозяйство.	3		
		УРАЛ	4ч.		
	58.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
	59.	Население.	2		
	60.	Хозяйство.	3		
	61.	Обобщающее повторение. по теме: <i>Западный макрорегион - Европейская Россия.</i>	4		Тест
		ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	7ч.		
	62.	Общая характеристика.	1		
	63.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	2		
	64.	Западная Сибирь.	3		
	65.	Восточная Сибирь	4		
	66.	Дальний Восток	5	П/Р№9: "сравнительная характеристика регионов, входящих в состав РФ.	
	67.	Обобщающее повторение. по теме: "ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ"	6		
	68.	Тест	7		Тест
		Итого: Общее количество часов	68ч.		

